

Введено в действие  
Приказом заведующего  
МОУ Центра развития ребенка №2  
№210 от 31.08.2018г.



И.В. Обухова

УТВЕРЖДЕНО:  
на педагогическом совете МОУ  
Центра развития ребенка №2  
Протокол №1 от 31.08.2018г.

СОГЛАСОВАНО:  
с родительским комитетом  
МОУ Центра развития ребенка №2  
Протокол №1 от 31.08.2018г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке проведения текущего контроля за условиями реализации  
основной общеобразовательной программы дошкольного образования, в  
рамках проведения промежуточной и итоговой диагностики воспитанников  
«МОУ Центра развития ребенка №2  
Центрального района Волгограда»

## **1. Общие положения**

1.1. Текущий контроль за условиями реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования осуществляется в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования: Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273ФЗ от 29.12.2012 года; Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года №1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»; Устав МОУ.

1.2. Педагогическая диагностика - это система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное отслеживание результатов освоения основной общеобразовательной программы детского сада, состояния и прогнозирования ее развития, в контексте реализации принципов ФГОС ДО.

1.3. Настоящее положение определяет назначение, цели, задачи, примерное содержание и способы осуществления педагогической диагностики.

1.4. Текущий контроль за условиями реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования включает:

- диагностику индивидуального учета промежуточных результатов освоения основной образовательной программы по пяти образовательным областям: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»;
- диагностику учета общегрупповых промежуточных результатов освоения детьми основной образовательной программы;
- диагностику итоговых результатов освоения образовательной программы детьми подготовительной к школе группы.

## **2. Основные цели, задачи, функции и принципы проведения педагогической диагностики**

2.1. Цель педагогической диагностики - получение оперативных данных о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования, с целью обеспечения научного, дифференцированного, индивидуального подхода к организации образовательной работы с детьми в течение всего периода пребывания ребенка в Учреждении.

2.2. Задачи педагогической диагностики:

- получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития ребенка, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности;
- отследить результаты освоения детьми основной образовательной программы Учреждения;
- определить направления развивающей работы педагога с детьми;
- определить направления коррекционной работы педагога с детьми;
- создать банк данных о результатах освоения детьми основной образовательной программы Учреждения.

2.3. Принципы педагогической диагностики:

- принцип последовательности и преемственности (педагогическая диагностика проводится на протяжении всех этапов взросления ребенка, с целью представления целостной картины индивидуального развития в период получения дошкольного образования);
- принцип доступности (доступность диагностических методик и процедур);
- принцип прогностичности (результаты диагностики позволяют педагогу раскрыть «зону ближайшего развития ребенка»);
- принцип научности (в ходе диагностики используются научные методы исследования);
- принцип коллегиальности (диагностика проводится, результаты обсуждаются воспитателями и специалистами, работающими на группе).

### 3. Условия для проведения педагогической диагностики

3.1. Педагогическая диагностика результатов освоения детьми основной образовательной программы проводится на основе основной образовательной программы МОУ Центра развития ребенка №2 и годового плана Учреждения:

- в годовом плане Учреждения планируются методические мероприятия (семинары, консультации и др. по обучению педагогов процедуре проведения диагностики);
- в Образовательной программе Учреждения определяются направления и диагностические методики его проведения.

3.2. В процессе педагогической диагностики используются только те методы, которые обеспечивают объективность и точность получаемых данных:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- беседа;
- проблемная (диагностическая) ситуация.

3.3. Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

3.4. В годовом плане Учреждения указываются сроки проведения диагностики, ответственные лица.

В группах раннего и дошкольного возраста педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: в сентябре и мае месяце.

3.5. Диагностический инструментарий:

- инструментарий проведения педагогической диагностики включает в себя качества освоения детьми образовательных областей программ «Школа - 2100», «От рождения до школы»;
- набор фиксационных карт по основным направлениям развития ребенка с объяснением системы балльной оценки;
- итоговые (сводные) таблицы для заполнения воспитателем группы, позволяющие увидеть сравнительные результаты каждого ребёнка и уровень освоения образовательной программы в целом по группе.

3.6. Процедура педагогической диагностики:

- в группах раннего и дошкольного возраста воспитатели и специалисты изучают показатели уровней эффективности педагогического воздействия по образовательным областям и по результатам заполняют сводную таблицу результатов освоения детьми основной образовательной программы, таблицы сопровождаются выводами, и сдают информацию по группе старшему воспитателю;
- по результатам всех направлений педагогической диагностики (на основе сводных таблиц и выводов, оформленных воспитателями), старшим воспитателем пишется аналитическая справка и разрабатываются рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности в направлении ее индивидуализации, как с конкретными детьми, так и с группой детей.

3.7. По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам проведения педагогической диагностики, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи Учреждения для реализации в новом учебном году.

3.8. Хранение данных:

- материалы педагогической диагностики (сводные таблицы и аналитические справки) хранятся в методическом кабинете;
- диагностические карты, выводы по результатам обследования детей хранятся у воспитателей групп.

#### **4. Ответственность сторон**

4.1. Ответственность за организацию и проведение результатов освоения детьми основной образовательной программы Учреждения несет старший воспитатель.